



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENERAPAN METODE *EDU TAINMENT*
BERBASIS *THINK PAIR AND SHARE*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERFIKIR KRITIS SISWA
PADA KONSEP EKSKRESI MANUSIA
DI KELAS XI MAN KARANGAMPEL INDRAMAYU**

SKRIPSI



HARISNAWATI

NIM . 59461267

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2013/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

HARISNAWATI : Penerapan Metode *Edu Tainment* Berbasis *Think Pair And Share* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Konsep Eksresi Manusia Di Kelas XI MAN Karangampel Indramayu

Penerapan metode *Edu tainment* berbasis *think pair and share* sangat penting dalam proses pembelajaran biologi, disamping melatih siswa untuk mengemukakan pendapat, selain itu siswa juga dapat belajar menyenangkan dengan penggunaan media power point hyperlink yang menampilkan gambar-gambar berupa video tentang system ekskresi manusia yang sifatnya abstrak, sehingga siswa dapat memahami dan dapat memberikan gambaran pada otaknya untuk berfikir. Dengan demikian siswa memiliki keterampilan berfikir kritis dalam mengemukakan pendapat dan gagasannya.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengkaji: (1) penerapan Metode *Edu Tainment* berbasis *think pair and share* dalam proses belajar mengajar (PBM). (2) peningkatan berfikir kritis siswa dengan menggunakan Metode *Edu Tainment* berbasis *think pain and share*. (3) respon siswa dalam penerapan Metode *Edu tainment* berbasis *think pair and share*.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Dalam pengumpulan data penelitian yang digunakan adalah teknik observasi, angket dan tes, yaitu berupa *pre-test* (tes awal) dan *post-test* (tes akhir). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA, dengan sampel sebanyak dua kelas yang diambil secara *Random Sampling*. Data hasil tes kemudian dianalisis dengan menggunakan uji N-gain, uji normalitas, uji *mann whitney*.

Berdasarkan dari data hasil penelitian, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berfikir kritis siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Sedangkan Respon angket, dengan nilai presentase angket yaitu dengan rata-rata respon siswa dari 20 item adalah berkriteria sangat kuat yaitu antara 81%-100%. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Edu Tainment* berbasis *Think Pair and Share* ini dapat menjadikan siswa untuk lebih aktif dalam berfikir untuk menjawab semua persoalan yang di pertanyakan oleh guru.

Kata kunci : Metode *Edu Tainmnet*, *Think Pair and Share*, keterampilan berfikir kritis



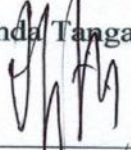

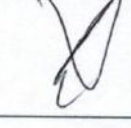



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Metode Edu Tainment Berbasis Think Pair and Share dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Konsep Ekskresi Manusia di Kelas XI MAN Karangampel Indramayu** oleh Harisnawati, NIM. 59461267 telah dimunaqasahkan pada hari Jum'at, 16 Agustus 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ketua Jurusan	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>28 - 08 - 2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>28 - 08 - 2013</u>	
Penguji I Prof. Dr. Wahidin, M.Pd NIP. 19651002 198803 1 002	<u>23 - 08 - 2013</u>	
Penguji II Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>23 - 08 - 2013</u>	
Pembimbing I Saifuddin, M.Ag NIP. 19720107 200312 1 001	<u>23 - 08 - 2013</u>	
Pembimbing II Novianti Muspiroh, M.P NIP. 19721114 200003 2 001	<u>23 - 08 - 2013</u>	



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Bismillahir Rohmaanir Rahiim,

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Penerapan Metode Edu Tainment Berbasis Think Pair and Share Dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Konsep Ekskresi Manusia Di Kelas XI Man Karangampel Indramayu*”.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Ibu Kartimi, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Bapak Saifuddin, M.Ag. Pembimbing I,
5. Ibu Novianti Muspiroh, M.P. Pembimbing II,
6. Bapak. Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd Penguji I,
7. Ibu Ina Rosdiana L, M.Si. Penguji II,
8. Bapak Drs. Thohirin, M.Pd., Kepala sekolah MAN Karangampel,
9. Ibu Titin Faizha, S.Pd., Guru Pelajaran IPA Biologi MAN Karangampel,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Pihak-pihak yang terkait lainya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teriring pula ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik mereka.

Amiin

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang konstruktif penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbangsi bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis,

HARISNAWATI
(59461267)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL SKRIPSI	
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
RIWAYAT HIDUP	ix
PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	4
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Oprasional	8
F. Kerangka Berfikir	9
G. Hipotesis.....	9
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Metode.....	10
B. Penerapan Metode Edu Tainment.....	10
1 . Definisi Metode Edu Tainment	12



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Langkah-langkah Penerapan Metode Edu Tainment.....	13
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Edu Tainment</i>	14
C. Think Pair and Share	15
D. Pengertian Keterampilan Berfikir	17
E. Keterampilan Berfikir Kritis	21
F. Konsep Ekskresi Manusia	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	37
B. Gambaran Umum Wilayah Penelitian	37
C. Desain Penelitian	38
D. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	39
E. Menentukan Populasi dan Sampel	39
1. Populasi dan Sampel.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Observasi	40
2. Tes	41
3. Angket	42
G. Teknik Analisis Data	43
1. Uji Validitas.....	43
2. Uji Reabilitas	43
3. Tingkat kesukaran.....	44
4. Daya Pembeda	45
5. Uji Instrumen Angket	45
6. Uji Normalitas Data	46
7. Tes Homogenitas	46
8. Indeks Gain	46
9. Hipotesis	47
H. Prosedur Penelitian	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	53
B. Data Hasil Penelitian.....	63
c. Respon Siswa Terhadap Penerapan Metode <i>Edu Tainment</i> Berbasis <i>Think Pair and Share</i>	64
D. Pembahasan	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM), dimana secara mendasar pendidikan mempunyai peranan meningkatkan kemampuan dasar manusia untuk mendapatkan memanfaatkan, mengembangkan, serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. SDM berkualitas sangat penting, dalam melaksanakan pembangunan berkelanjutan. Oleh karenanya, perluasan dan pemerataan kesempatan belajar merupakan salah satu prioritas utama dalam pembangunan, baik sarana maupun prasarana pendidikan tingkat dasar, menengah dan atas. Keberhasilan pendidikan itu di dasarkan atas tenaga pengajar bagaimana pendidik dalam menerapkan materi, metode dan motivasi, dengan metode yang tepat maka siswa akan menemukan pendidikan yang menyenangkan sehingga siswa dapat melatih untuk memberikan pendapat, gagasan dari jawaban yang telah siswa pikirkan, ari pemikiran inilah siswa melatih untuk berfikir kritis tidak hanya diam, malu, malas dalam belajar.

Dengan demikian sangatlah jelas bahwa pemilihan metode sangat penting dalam menentukan tingkat keberhasilan dalam membantu siswa untuk lebih aktif, sehigga membantu siswa untuk memiliki keterampilan berfikir kritis. Dengan demikian pendidikan mempersiapkan peerta didik untuk kehidupan kedewasaannya, bukan berarti memberikan kepada mereka sesuatu yang telah siap tetapi mengikutsertakan peserta didik di

dalam pemenuhan perkembangan dirinya sendiri dan arah dari perkembangannya sendiri (*self-direction*).

Hal ini sejalan dengan pendapat dari Dewey dalam Elmubarak (2008), merumuskan bahwa *Education is all one growing; it has no and beyond it self*, pendidikan adalah segala sesuatu bersamaan dengan pertumbuhan, pendidikan sendiri tidak punya tujuan akhir di balik dirinya. Dari pengertian pendidikan diatas maka pendidikan harus di modifikasi dalam proses pembelajaran yang baik dari metode dan dalam penyampaian materi pada siswa dapat menumbuhkan siswa untuk berpendapat dalam kelas. Misalnya materi tentang system ekskresi manusia dalam pelajaran biologi yang biasanya hanya banyak teori yang disampaikan, dan bersifat abstrak untuk di pahami.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada proses belajar mengajar Biologi, dikelas XI MAN Karangampel Kabupaten Indramayu, tampak bahwa keaktifan dan kinerja siswa belum mencapai optimal. Di kelas XI dari keseluruhan jumlah siswa yang aktif dalam pembelajaran hanya 12%. Sebagian besar kurang aktif dalam merespon semua pertanyaan yang diajukan oleh guru. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dikelas masih berpusat pada guru sebagai pusat ilmu pengetahuan. Pembelajaran yang aktif masih dilakukan, dengan metode yang dilakukan oleh guru yaitu metode ceramah sehingga harus di bervariasi dengan media/motode pembelajaran lain. Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru bidang study dan siswa, diketahui bahwa pada umumnya siswa kelas XI MAN Karangampel Kabupaten



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Indramayu, siswa datang ke sekolah hanya memenuhi kewajiban sebagai pelajar.

Salah satu upaya untuk meningkatkan proses pembelajaran agar lebih efektif dengan menggunakan *Metode Edu Tainment*. *Metode Edu Tainment* adalah suatu proses pembelajaran yang didesain sedemikian rupa sehingga muatan pendidikan dan hiburan bisa dikombinasikan secara harmonis untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan (Hamid, 2012). Dengan demikian dalam pembelajaran, guru harus menyampaikan materi dengan menggunakan metode yang menyenangkan bisa berupa games, video, film atau lainnya, sehingga siswa dapat belajar dalam proses pembelajaran dengan rasa gembira, menyenangkan sehingga siswa di rangsang untuk berfikir yang mendalam. Hal ini sesuai dengan pendapat Irfan (2012), mengkemas pembelajaran yang menyenangkan sejatinya bukan semata tugas guru TK, melainkan tugas semua guru mulai TK, sampai keperguruan tinggi. Kita tahu, anak-anak menjadikan bermain sebagai media belajar. Jadi, yang ada dalam benak mereka adalah keceriaan, permainan, dan kebersamaan. Sekolah harus bisa menumbuhkan rasa bahagia bagi anak. Di sanalah dunia serba mungkin berada. Dengan belajar yang menyenangkan maka akan membentuk siswa untuk berfikir kritis.

Menurut Halpen (1996) dalam Ahmad (2007), berpikir kritis adalah memberdayakan keterampilan atau strategi kognitif dalam menentukan tujuan. Sedangkan Anggelo (1995) dalam Ahmad (2007) berpikir kritis adalah mengaplikasikan rasional, kegiatan berpikir yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tinggi, yang meliputi kegiatan menganalisis, mensintesis, mengenal permasalahan dan pemecahannya, menyimpulkan, dan mengevaluasi.

Metode *Edu Tainment* di harapkan siswa dapat belajar dengan menyenangkan dan melahirkan siswa untuk berfikir yang mendalam dalam materi yang di berikan oleh guru dengan cara penyampaian yang menyenangkan. Dengan demikian proses pembelajaran menciptakan pendidikan yang kreatif dalam memecahkan berbagai masalah yang ada.

Atas dasar inilah yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian tentang metode pembelajaran *Edu Tainment* pada pokok bahasan system ekskresi manusia. Hal ini dilakukan agar siswa dapat berfikir kritis pada materi pelajaran, serta dalam proses pembelajaran tidak merasa jenuh dikarenakan menggunakan metode *Edu Tainment*. Dalam penelitian ini dirumuskan dengan judul “*Penerapan Metode Edu Tainment (Education-Entertainment) Untuk Meningkatkan Siswa Berfikir Kritis pada Pokok Bahasan System Ekskresi Manusia Di Kelas XI Man Karangampel Indramayu*”.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini dalah model pembelajaran biologi yaitu penerapan Metode *Edu Tainment* dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis siswa terhadap mata pelajaran biologi.



b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar peningkatan keterampilan berfikir kritis siswa dalam belajar biologi dengan menggunakan Metode *Edu Tainment* yang digunakan adalah Metode *Think, Pair, and Share*.

2. Pertanyaan penelitian

Bedasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka permasalahan yang terkait dengan penelitian dapat disajikan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan Metode *Edu Tainment* berbasis *Think Pair and Share* dalam proses belajar mengajar?
2. Bagaimana peningkatan keterampilan berfikir kritis pada siswa dengan menggunakan Metode *Edu Tainment* dengan berbasis *Think Pair and Share*?
3. Bagaimana respon siswa setelah penerapan Metode *Edu Tainment* berbasis *Think Pair and Share*?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan jawaban dari rumusan masalah agar suatu penelitian dapat lebih terarah dan ada batasan-batasannya tentang objek yang diteliti. Adapun tujuan penelitian adalah :



1. Mengkaji bagaimana penerapan Metode *Edu Tainment* berbasis *think pair and share* dalam proses belajar mengajar (PBM)
2. Mengkaji bagaimana peningkatan berfikir kritis pada siswa dengan menggunakan Metode *Edu Tainment* berbasis *think pain and share*.
3. Mengkaji bagaimana respon siswa setelah penerapan Metode *Edu Tainment* berbasis *Think Pair and Share*.

D. Manfaat Penelitian

a. Bagi Peneliti

1. Mengetahui seberapa jauh siswa dapat aktif dalam kelas dengan menggunakan metode *Edu Tainment*
2. Mengetahui kekurang dalam menggunakan metode *Edu Tainment*
3. Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis siswa dalam memilih metode pembelajaran sehingga dapat memperbaiki system pembelajaran.

b. Bagi Sekolah

1. Dapat meningkatkan sistem pembelajaran di sekolah lebih baik
2. Dapat menerapkan metode *Edu Tainment* pada proses belajar mengajar
3. Dapat mengetahui keberhasilan proses pembelajaran di sekolah

E. Definisi Oprasional

a. Metode Edu Tainment

Menurut Hamid (2012) *Metode pembelajaran Edu Tainment* adalah suatu proses pembelajaran yang didesain sedemikian rupa sehingga muatan pendidikan dan hiburan bisa dikombinasikan secara harmonis untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Dengan penerapan metode ini dapat di harapkan dalam proses



pembelajaran dapat menyenangkan baik dalam suasana ruang kelas maupun dalam sistem penyampaian materinya.

b. Keterampilan Berfikir

Menurut Kuswana (2011), salah satu bagian dari otak, semakin sering digunakan maka akan lebih mudah untuk mendapatkan keahlian untuk mengatasi permasalahan yang timbul pada diri manusia. Keterampilan ini di gunakan manusia untuk memecahkan permasalahan seperti pengamatan, interpretasi, analisis, kesimpulan, evaluasi, penjelasan. Dari keahlian ini maka manusia berfikir untuk menyelesaikan permasalahan yang ada padanya.

Menurut Johnson (2000) dalam Dahlia (2012) mengemukakan keterampilan dapat dibedakan menjadi berfikir kritis dan berfikir kreatif. Kedua jenis berfikir ini di sebut juga sebagai keterampilan berfikir tingkat tinggi.

c. Berfikir Kritis

Menurut McPeck (1981) dalam Kuswana (2011), berfikir kritis sebagai “ketepatan menggunakan skeptic reflektif dari suatu masalah, yang di pertimbangkan sebagai wilayah permasalahan sesuai dengan disiplin materi”.

Sedangkan Menurut Halpen (1996) dalam Ahmad (2007), berpikir kritis adalah memberdayakan keterampilan atau strategi kognitif dalam menentukan tujuan. Sedangkan Anggelo (1995) dalam Ahmad (2007), berpikir kritis adalah mengaplikasikan rasional, kegiatan berpikir yang tinggi, yang meliputi kegiatan menganalisis,



mensintesis, mengenal permasalahan dan pemecahannya, menyimpulkan, dan mengevaluasi.

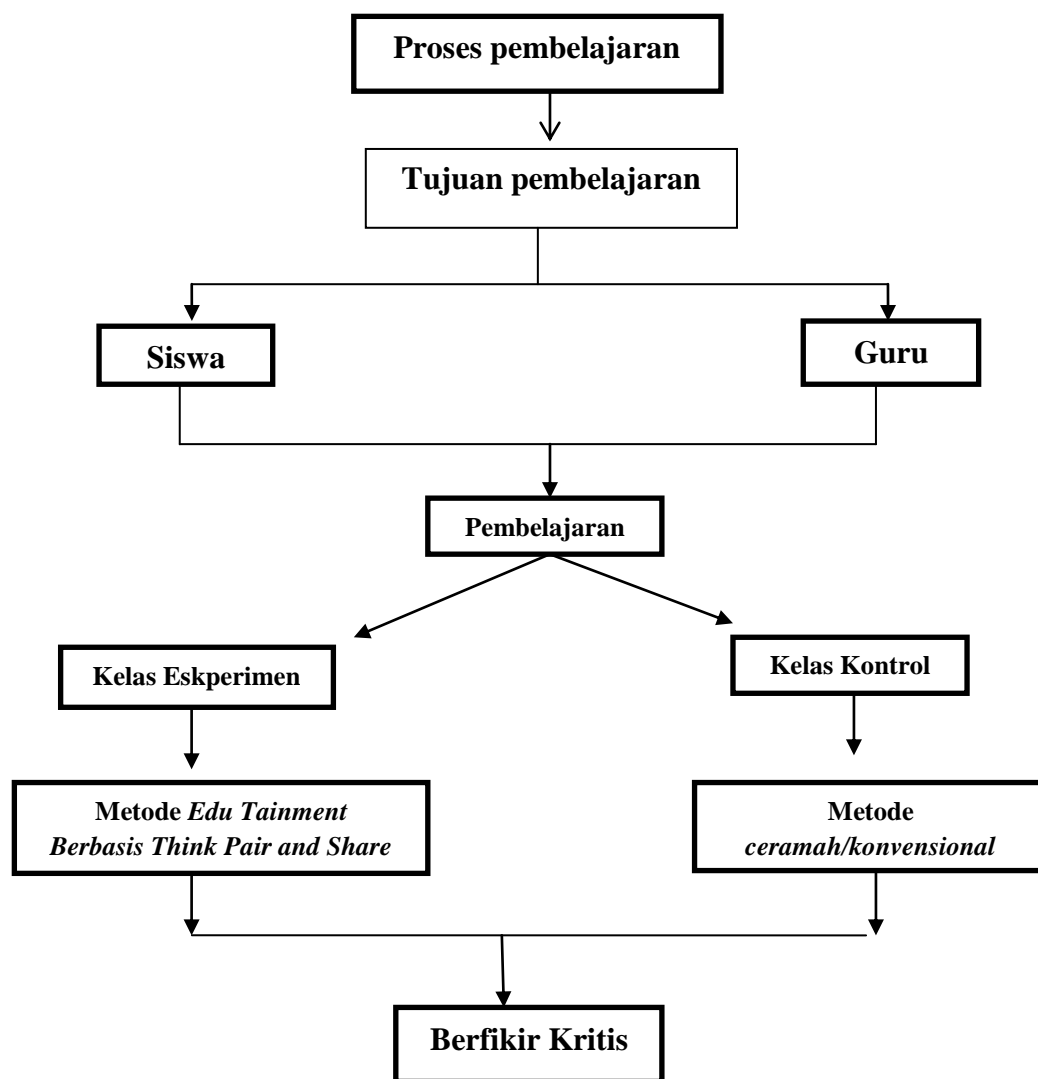
F. Kerangka Berpikir

Metode *Edu Tainment* adalah strategi yang menggunakan berbagai bentuk pembelajaran yang bernuansa hiburan, dengan metode ini siswa dapat di bentuk baik dari segi tata bangku, ruang kelas, dan metode belajarnya sehingga siswa dapat bermain dan belajar, dari sini dapat di kelompokkan menjadi beberapa kelompok kemudian di bagi materi sistem Ekskresi pada manusia. Dalam pembelajarannya siswa tidak merasa jenuh, bosan atau mengantuk dan menggunakan Metode *Edu Tainment* ini siswa dapat menciptakan tanggapan dalam materi yang di sampaikan sehingga siswa dapat berfikir kritis dari masalah yang dihadapi dalam materi. Sehingga mengapa menggunakan Metode *Edu Tainment* ini digunakan dalam pembelajaran biologi.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat bagan di bawah ini :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1.1 : Kerangka Berfikir Dalam Penerapan Metode Edu tainment

G. Hipotesis

Menurut Tanzeh (2009) Hipotesis yaitu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.

Ha = Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan pada keterampilan berfikir kritis siswa dengan penerapan metode *Edu Tainment* berbasis *Think Pair and Share* pada konsep ekskresi manusia di kelas XI MAN Karangampel Indramayu.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. 2007. *Memahami Berfikir Kritis*. Dalam Pendidikan Network [online]. Tersedia: <http://re-searchengines.com/1007arief3.html> [02 Februari 2013]
- Anas, S. 2009. *EVALUASI PENDIDIKAN*. Jakarta: Rajawali Pers
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Sains Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rieka Cipta
- Bobbi, DePotter, *et all*. 2012. *Quantum Learning*: Kaifa
- Dahlia. 2012. *Perbandingan Strategi “Depat Pendapat” Dengan “Team Kuis” Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Di Kelas X SMA N 1 Plumbon*. IAIN Cirebon. Tidak Diterbitkan
- Elmubarak, Zaim. 2008. *Membumikan pendidikan nilai*. Bandung: Alfabeta
- Edward M. 1941. *Glaser, An Experiment in the Development of Critical Thinking, Teacher’s College*. Columbia University. Tersedia Online: <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766> (02 februari 2013)
- Fajriah, Fera. 2012. *Penerapan Metode Pembelajaran Kolaborasi Scramble Dengan Think Pair And Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Dikelas VII MTsN 1 Cirebon*. IAIN Cirebon. Tidak terbitkan
- Fisher, Alec. 2009. *Berfikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Jamaluddin, Dindin. 2010. *METODE PENDIDIKAN ANAK*. Bandung: Al-Fikriis
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamid, Sholeh. 2012. *METODE EDU TAINMENT*. Jogjakarta : DIVA Press
- Irianto. Agus. 2010. *Statistic konsep dasar, aplikasi dan pengembangannya*. Jakarta kencana prenatal media group



Ma'mur, Jamal Asmar. 2012. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Jogjakarta : DIVA Press

Marno, dkk. 2010. *STRATEGI DAN METODE PENGAJARAN*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA

Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor : Ghalia Indonesia

Pratiwi D.A, dkk. 2004. *BIOLOGI*. Jakarta : Erlangga

Riduwan, dkk. 2007. *Pengantar STATISTIK*. Bandung: Alfabeta

_____. 2008. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Subana, dkk. 2005. *DASAR-DASAR PENELITIAN ILMIAH*. Bandung: Cv Pustaka Setia

_____. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Cv Pustaka Setia

Sugiyono. 2012. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Suminah, Mimin. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Konsep Sistem Pernapasan Di Kelas XI IPA Negri Plumbon*. IAIN Cirebon. Tidak Diterbitkan

Suprijono, Agus.2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Surapranata, Sumarna. 2007. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan INTERPRESTASI HASIL TES*. Bandung: Rosda

Sutarno, M. 2009. *Keterampilan Berfikir Kritis*. Tersedia Online: <http://fisika21.wordpress.com/2009/11/15/keterampilan-berpikir-kritis/> (02 Februari 2013)

Trianto.2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Tilaar, Dkk. 2011. *Pedagogik Kritis*. Jakarta: Rineka Cipta

Trihendradi, C. 2009. *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Penerbit Ande

Usman. Husaini, Dkk. 2008. *Pengantar STATISTIK*. Jakarta: Bumi Aksara

